

# Ordinært tilsyn 2022 – 2024

## Valmuen



### Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

### Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	Den 14. marts 2023 (børnehaven) Den 16. marts 2023 (vuggestuen)
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 22. marts 2023
Områdeleder	Marianne Guldager Jensen
Pædagogisk leder	Hanne Sloth
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	58
Antal indmeldte børn i vuggestue	33

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

## Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg			X	
Tilsynets bemærkninger	På tilsynet observeres forskellige muligheder for leg, både børneinitierede og voksenstyrede lege. De voksne faciliterer legene, alt efter børnenes behov for støtte og guidning. Det vurderes, at det pædagogiske personale indtager et børneperspektiv, hvor børnene er selv- og medbestemmende i forhold til, hvilke lege og aktiviteter børnene ønsker at indgå i. Det observeres endvidere, at det pædagogiske personale generelt har opmærksomhed på at følge børnenes spor, både i lege/aktiviteter og i dialoger med børnene. I vuggestuen kan opmærksomheden skærpes på at fordele personalet, når der leges på stuen, og således udnytte rummet/rummene til flere variationer at både lege og aktiviteter.			

Læring		X		
Tilsynets bemærkninger	Arbejdet med børnenes læring kan anskues bredt. Det pædagogiske læringsmiljø i Valmuen er mangfoldigt. Der er fokus på børnenes sprog, på at udfordre børnene og på at eksperimentere med forskellige materialer, redskaber og kropslige udfordringer. I Valmuen arbejdes med andre kulturer, hvilket fremmer inklusion og børnenes læring om sig selv og hinanden.  Læringen gennem leg, hvor børn leger "virkeligheden", kan fremmes endnu mere, når der etableres gode og overskuelige legemiljøer, hvor der er tydeligt for børnene, hvad de kan			

	lege samt hvilke rekvisitter/legetøj, der er til rådighed for de forskellige lege(zoner). Se anvisning nr. 1.
--	---

Børnefællesskaber			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Valmuen observeres det, både i vuggestuen og i børnehaven, at alle børn har mulighed for deltagelse i lege og aktiviteter. Der tages højde for børnenes individuelle behov. I lege og aktiviteter skabes muligheder for, at børnene kan deltage differentieret. Det observeres, at alle børn nævnes i samlinger; også børn, der er fraværende. Således har det pædagogiske personale fokus på hele børnegruppen og er medvirkende til, at børnene har øje for hinanden og signalerer dermed, at alle er vigtige for fællesskabet.</p> <p>Det observeres, både i vuggestuen og børnehaven, at det pædagogiske personale har et fokus på at understøtte børnenes intentioner samt hjælpe med at "oversætte" intentionerne, hvis der opstår uenigheder børnene imellem.</p>			

Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Valmuen pågår et godt og konstruktivt forældresamarbejde. Grundet dagtilbuddets beliggenhed er forældregruppen mangfoldig og repræsenterer mange kulturer. Derfor er der ofte behov for et differentieret og individuelt forældresamarbejde.</p>			

Børn i udsatte positioner			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der observeres en god og positiv opmærksomhed på og interaktion med børn i udsatte positioner. Børn kan være udsat på flere måder og på forskellige tidspunkter på dagen. Det fremgår af observationen, at det pædagogiske personale kender børnene, og ved hvilke børn, der har behov for ekstra guidning og støtte i visse situationer i løbet af dagen. Børnene italesættes positivt og de voksne er tæt på.</p>			

Sammenhænge/overgange		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der pågår et godt og systematisk samarbejde med distriktsskolen. Dog er børneantallet til distriktsskolen lavt, hvilket betyder, at Valmuen sender en større gruppe børn til andre skoler, som dermed ikke får den grundige overgang. Det bør overvejes, hvordan Valmuen kan udvide samarbejdet omkring overgange med andre skoler, som modtager børn fra Valmuen.</p>			

Barnesyn				X
----------	--	--	--	---

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Barnesynet i Valmuen er som udgangspunkt meget anerkendende. Der lyttes til børnene og de tages alvorligt. Børn uden verbalt sprog bliver imødekommet og der gøres en stor indsats for at forstå børnenes intentioner. Der høres ikke underkendelser eller "skæld ud" på observationsbesøgene. Det pædagogiske personale er nærværende i lege, aktiviteter og rutinesituationer, ligesom børnene inddrages bredt i hverdagens struktur og aktiviteter.</p> <p>Kendetegnet for den fremragende kvalitet er, at det gode barnesyn ikke varierer. Der er en grundlæggende ensartethed i mødet med børnene.</p>
-------------------------------	--

Dannelse og børneperspektiv			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der indtages et børneperspektiv i mødet med børnene. Dette iagttages både i børnehaven og vuggestuen. Børnene er med til at vælge lege og de voksne fordeler sig efter børnene. I vokseninitierede lege og aktiviteter, deltager børnene efter nærmeste udviklingszone.</p> <p>Børnene hjælper med at dække rullebord, dække bord og i det hele taget klargøre til måltider – både i børnehaven og vuggestue. Børnene øver selvhjulpethed.</p> <p>Det observeres, at de voksne understøtter børn, der har uenigheder, ved at hjælpe med at forstå hinandens intentioner.</p>			

## Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

<i>Udfyldes af tilsynskonsulent</i>				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Ved rundring i Valmuen ses enkelte intentioner om at indrette tematiserede legezoner. Både i børnehaven og i vuggestuen. Meget legetøj opbevares på hylder og i kasser, som kan fremstå rodet og uoverskuelige; særligt for børn, som endnu ikke kan forholde sig abstrakt. Der kan arbejdes med tydelig markering</p>			

	<p>af indholdet i kasserne, ved at sætte billede af indholdet på kassens front, og et tilsvarende billede på hyldens bund, hvor kassen er hjemmehørende. Dermed kan børnene "parre" billederne og få et medansvar i at bidrage til oprydning. Dette er særligt vigtigt, jo yngre børnene er.</p> <p>Billeddokumentation kan også anvendes i f.eks. køkkenzone, hvor billedet illustrerer, hvordan zonen ser ud, når den er klar til leg (tallerkner/kopper stablet, bestik sorteret osv.)</p> <p>Det bør tydeligt fremgå for børnene, hvad der kan leges med og hvilke lege zonerne inspirerer til.</p> <p>I dialogen på det anmeldte tilsynsbesøg med både medarbejdere og leder, vises billeddokumentation fra runderingen, som giver anledning til drøftelse af, hvordan der kan arbejdes mere målrettet med at få skabt/etableret gode, tematiserede lege- og læringsmiljøer.</p> <p>Se anvisning 1.</p>
--	--

Det æstetiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det æstetiske børnemiljø varierer i udtrykket grupperummene imellem. På nogle stuer fremgår det, at der er tænkt over indretning og udsmykning og på andre stuer er der bart, lidt rodet på væggene, hvor meningen ikke fremgår tydeligt. På nogle stuer bruges borde og reoler til at lægge tilfældige ting. Dermed fremstår læringsmiljøet rodet. Dette er drøftet med pædagogisk leder på den anmeldte tilsynsdialog med understøttelse af billedmateriale fra tilsynet.</p> <p>Det fremgår tydeligt, at mange stuer har arbejdet med at få "børnerelevante" billeder/udsmykninger ned i børnehøjde, så børnene kan bruge billederne/udsmykningerne aktivt i dialoger med de voksne og de andre børn.</p>			

## Anvisning på opfølgende tiltag

*En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.*

*Udfyldes af tilsynskonsulenten*

### Beskrivelse af anvisning

- 1. Indretning af det indvendige fysiske og æstetiske børnemiljø i både børnehaven og vuggestuen**

*Arbejde med:*

Videreudvikling af legezoner og tematiseringer af hvilke lege der kan leges i de forskellige zoner.

Indretning og tematiserede legemiljøer/legezoner skal ses i et læringsperspektiv, hvor børnene kan spejle genkendelige kulisser fra deres dagligdag, både hjemme og i andre arenaer, hvor barnet befinder sig; dukkekrogen med dukker i dukkeseng, køkken med kategoriseret/sorteret indhold, bondegård med dyr og landbrugsmaskiner osv.

Genkendeligheden skaber inspiration til de tematiserede lege, som er et væsentligt element i børnenes lærings- og dannelsesproces.

Synliggørelse af legetøjet, er et vigtigt element, som bidrager til at vække børnene lyst til at udforske og stimulere fantasien, når en leg skal igangsættes. En øvelse i forbindelse med arbejdet med anvisningen kan være, at det pædagogiske personale forsøger at beskrive både det fysiske og det æstetiske læringsmiljø på stuerne, set med et barns øjne.

I personalegruppen kan evt. drøftes, hvilke "legemiljøer" de enkelte stuer kan/vil tilbyde børnene; kan man evt. funktionsopdele børnehavens grupperum, så de indrettes efter temaer og børnene fordeler sig efter egne aktuelle ønsker for leg? Der kan evt. findes inspiration i bogen *Rum og læring* af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt.

## 2. Fysisk og æstetisk børnemiljø på vuggestuens legeplads

*Arbejde med:*

Indretning/overskuelighed på vuggestuens legeplads. På den udendørs rundering ifm. tilsynsbesøget ses en, arealmæssig stor, legeplads for vuggestuens børn. Det vurderes, at der er gode muligheder for at indrette legepladsen, så børnene kan tilbydes mange typer af lege; fysisk udfordrende lege, men også mere stille og fordybende lege. Der bør drøftes hvilke lege, børnene skal tilbydes, og dernæst indrette legepladsen, så den bliver overskuelig for børn i aldersgruppen 0-2 år. Drøftelsen bør også bestå af en stillingtagen til de forskellige områder på legepladsen, og hvad de skal anvendes til.

## Sikkerhed

*Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundering i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.*

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
1. Låg på kasser til opbevaring af legetøj på legepladsen, skal fastgøres – både i åben og lukket tilstand.	Hurtigst muligt.
2. Trådned bagerst på børnehavens legeplads skal fjernes	Hurtigst muligt.

## Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

### Uanmeldt tilsyn d. 21/6-2021

Anbefaling:

*"Det anbefales, at det drøftes organiseringen af måltidet i institutionen. Når medarbejderne får afstemt forventninger, er alle klar over, hvad den enkeltes rolle er, og hvad der forventes. Børnegruppen vil opleve ro, nærvær og tydelighed i den hverdagsrutine, som et måltid er."*

På det uanmeldte observationstilsyn hhv. d. 14. og 16. marts 2023 viser, at der er en ensartethed i strukturen omkring måltider. Børnene inddrages aktivt i små opgaver i forbindelse med måltidet. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes Valmuens pædagogiske indsats/arbejde vedr. måltidet siden sidste tilsyn.

## Øvrige tilsyn

### Legepladsinspektion

Dato for seneste legepladsinspektion

Den 08. november 2021

### Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

Den 26. september 2022

### Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

Den 16. september 2021 – nyt hygiejnebesøg gennemføres den 14. april 2023.